

Opracowała: **Donata Knitter** Szkoła Podstawowa nr 13 w Gdyni
Scenariusz napisany w ramach konkursu organizowanego przez Zespołu Kształcenia Podstawowego i Gimnazjalnego Nr 20 w Gdańsku ze wsparciem Wydawnictwa Literatura

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

na podstawie Art. 6

„Państwo, w którym mieszkasz, powinno zapewnić Ci odpowiednie warunki do życia i rozwoju”

Art. 32

„Nikomu nie wolno zmuszać Cię do pracy, która jest dla Ciebie niebezpieczna lub szkodliwa, ani wykorzystywać Ciebie zarobkowo”

TEMAT: **„Moje prawa – ważna sprawa!”**

CELE GŁÓWNE:

1. Upowszechnienie wiedzy nt. treści artykułów Konwencji o Prawach Dziecka;
2. Uczczenie XXV rocznicy przyjęcia Konwencji o Prawach Dziecka;
3. Kształtowanie wśród uczniów umiejętności rozumienia sytuacji społecznych, budowania relacji międzyludzkich, poszanowania drugiego człowieka;
4. Dostrzeganie sytuacji, w których współcześnie można zastosować postanowienia Konwencji o Prawach Dziecka;
5. Inspirowanie wychowanków do wyrażania swoich myśli, opinii w twórczości plastycznej, literackiej i prezentowania postawy.

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ

UCZEŃ:

1. Rozpoznaje i nazywa prawa dzieci na podstawie książki Anny Czerwińskiej-Rydel i Renaty Piątkowskiej „Moje prawa – ważna sprawa”;
2. Wypowiada się na temat tekstu, wskazuje ważne treści;
3. Wymienia nazwy organizacji powołanych do ochrony praw dzieci;
4. Ilustruje prawa dzieci;

METODY I FORMY PRACY:

- dyskusja;
- oglądanie ilustracji;
- praca indywidualna i zbiorowa;
- zabawy dydaktyczne.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- książka Anny Czerwińskiej-Rydel i Renaty Piątkowskiej pt. „Moje prawa – ważna sprawa”;
- informacje o organizacjach działających na rzecz dzieci
- ilustracje;
- ankieta;
- wykorzystanie internetu, encyklopedii;
- płyta CD z piosenką Majki Jeżowskiej „Wszystkie dzieci nasze są”
- farby, kredki, blok rysunkowy.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Zainteresowanie dzieci tematyką zajęć „Dzieci mają prawo do ...”

Uczniowie podzieleni są na grupy, w których uzgadniają i zapisują na kartce prawa dzieci, tworzą mapę mentalną. Po zakończonej pracy, każda grupa typuje prezentera pracy zespołowej, którego zadaniem jest przedstawienie propozycji. Po prezentacji wszystkich zespołów wywiązuje się dyskusja na temat praw dzieci.

2. Słuchanie opowiadania na podstawie Art. 6 „Państwo, w którym mieszkasz, powinno zapewnić Ci odpowiednie warunki do życia i rozwoju”

Dzieci siedzą w kręgu i słuchają opowiadania. Po wysłuchaniu odpowiadają na zadawane przez nauczyciela pytania.

3. Słuchanie opowiadania „Nie wszystkie dzieci mogą się bawić” oraz opowiadania na podstawie Art. 32 „Nikom nie wolno zmuszać Cię do pracy, która jest dla Ciebie niebezpieczna lub szkodliwa, ani wykorzystywać Ciebie zarobkowo”

W wielu krajach dzieci pracują, zamiast się bawić, nawet wtedy, gdy przypada Dzień Dziecka. Większość tych dzieci nawet nie wie, że taki dzień istnieje. Dzieci pracują dlatego, ponieważ ich rodzice nie zarabiają wystarczająco dużo pieniędzy. Na przykład w Turcji chłopcy zamiast się uczyć pracują w polu, w Nigerii sprzedają na targach ryby złowione przez rodziców, dziewczynki opiekują się młodszym rodzeństwem. W Maroku już dziesięcioletnie dziewczynki tkają dywany, pracują jak dorośli, a zarabiają dużo mniej. Podobne sytuacje mają miejsce w Indiach gdzie ośmioletnie dziewczynki zajmują się przędzeniem nici. Pracują od rana do późnego wieczora z krótką przerwą. Dzieci te często nie chodzą do szkoły, nie potrafią czytać, pisać ani liczyć. Nie mają czasu na zabawę.

Po wysłuchaniu tekstów dzieci swobodnie wypowiadają się na ich temat. Mówią o swoich wrażeniach, przeżyciach. Próbuje odpowiedzieć na pytanie, w jaki sposób można pomóc takim dzieciom. Nauczyciel informuje, że na świecie działa wiele organizacji, instytucji pomagających dzieciom, którym żyje się bardzo trudno. Działają w nich ludzie dorośli, a prawa dzieci zostały zebrane i zapisane w międzynarodowej „Konwencji o prawach dziecka” i dotyczą wszystkich dzieci na całym świecie.

4. Zabawa słowna „łańcuch dobrych rad”

Nauczyciel stawia pytanie problemowe: „Co może zrobić każdy z nas, aby wszystkim dzieciom w szkole było dobrze? Następnie rozpoczyna zabawę, mówiąc: „Aby każde dziecko w szkole czuło się dobrze, będę...” Kontynuuje je chętne dziecko, które wychodzi na środek Sali, podaje nauczycielowi rękę i wymienia swoją propozycję. Kolejne dzieci czynią to samo, tworząc łańcuch dobrych rad. Zabawa trwa do wyczerpania pomysłów. Dzieci wspólnie formułują wniosek: „Aby każde dziecko w szkole czuło się dobrze, musimy przestrzegać określonych zasad, ponieważ oprócz praw mamy jeszcze obowiązki”.

5. Rozpoznawanie i nazywanie praw dzieci na podstawie ilustracji.

6. Poznawanie organizacji powołanych do ochrony praw dzieci.

Dzieci czytają informację przygotowaną przez nauczyciela i swobodnie wypowiadają się na jej temat. Nazywają organizacje powołane do ochrony praw dziecka, określają zakres działań (np.: UNICEF, Komitet Ochrony Praw Dziecka, Rzecznik Praw Dziecka)

7. Wyszukiwanie w różnych źródłach informacji o organizacjach działających na rzecz dzieci.

Dzieci samodzielnie szukają w encyklopedii, internecie informacji na zadany temat.

8. Rozwiązanie ankiety na temat praw dzieci.

Dzieci mają za zadanie odpowiedzieć na trzy pytania:

- „Czy dzieci mają prawa?”
- „W jaki dokumencie je zapisano?”
- „Jakie organizacje zajmują się ochroną praw dzieci?”

9. Nauka i śpiewanie piosenki Majki Jeżowskiej pt. „Wszystkie dzieci nasze są”.

10. Wykonanie pracy plastycznej związanej z tematyką zajęć.

11. Podsumowanie zajęć.