

Opracowała: **Adela Bulman-Nowicka** Przedszkole nr 81 w Gdańsku
Scenariusz napisany w ramach konkursu organizowanego przez Zespołu Kształcenia Podstawowego i Gimnazjalnego Nr 20 w Gdańsku ze wsparciem Wydawnictwa Literatura

Scenariusz zajęć dla dzieci 6-letnich

„Moje prawa – ważna sprawa”

Temat: Hura - mam czas wolny

Cel ogólny:

- Kształtowanie u dzieci świadomości posiadania własnych praw;

Cele operacyjne z podstawy programowej:

Dziecko:

- Uczestniczy w dyskusji na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowanej literaturą;
- Wypowiada się w różnych technikach plastycznych;
- Współpracuje z innymi w zabawie;
- Odpoczywa przy muzyce;

Metody pracy:

- Czynna (zadań stawianych do wykonania);
- Słowna (żywego słowa, objaśnienia i instrukcje);
- Oglądowa (obserwacji i pokazu);

Formy pracy:

- Indywidualna;
- Zespołowa;

- Zbiorowa;

Środki dydaktyczne:

- Kartki papieru, markery;
- Książka Anny Czerwińskiej Rydel, Renaty Piątkowskiej „Moje prawa ważna sprawa”;
- Chusta animacyjna;
- Płyta CD z muzyką relaksacyjną „Mamo, tato wolę wodę”;
- Farby, pastele, plastelina, bibuła, klej, pędzle, kredki, mazaki;

Przebieg zajęć:

1. Czas wolny – zabawa w skojarzenia słowne. Nauczycielka pyta dzieci z czym kojarzy im się czas wolny. Spisuje ich wypowiedzi na kartce papieru w formie mapy pojęciowej.
2. „Urodziny” – zapoznanie dzieci z opowiadaniem Anny Czerwińskiej Rydel i Renaty Piątkowskiej. Po przeczytaniu opowiadania nauczycielka inicjuje dyskusję z dziećmi na temat: Dlaczego główni bohaterowie Łukasz i Weronika tak bardzo pragnęli odpoczynku? Dlaczego my potrzebujemy czasu wolnego? Przeprowadzona dyskusja ma na celu uświadomienie dzieciom ich prawa do odpoczynku.
3. Relaks na plaży – nauczycielka zaprasza dzieci do zrelaksowania się przy szumie fal. Rozkłada na dywanie chustę animacyjną. Prosi dzieci (3,4) o położenie się na środku chusty. Pozostałe dzieci wraz z nauczycielką poruszają chustą w rytm muzyki relaksacyjnej z odgłosami szumu fal. Czynność powtarzamy tyle razy, aby każde dziecko miało możliwość zrelaksowania się. Na koniec na chuście kładzie się nauczycielka i tym razem dzieci poruszają chustą w rytm muzyki.
4. Mój czas wolny – nauczycielka pyta dzieci jak one lubią spędzać swój czas wolny. Po wysłuchaniu wszystkich odpowiedzi prosi dzieci, aby swoje marzenia wyraziły za pomocą pracy plastycznej o różnych technikach plastycznych do wyboru – stopniowanie trudności.
5. Stworzenie wspólnie z dziećmi wystawy prac na korytarzu z hasłem przewodnim „Mam prawo do czasu wolnego”, aby uświadomić rodzicom, że każdy ma prawo do odpoczynku – również dzieci.