

Opracowała: **Joanna Kamrowska** Szkoła Podstawowa nr 85 w Gdańsku  
Scenariusz napisany w ramach konkursu organizowanego przez Zespołu Kształcenia  
Podstawowego i Gimnazjalnego Nr 20 w Gdańsku ze wsparciem Wydawnictwa Literatura

## **Morska wyprawa po nasze prawa** według art. 31 Konwencji o Prawach Dziecka

Zajęcia świetlicowe

Liczba uczestników: 12–15

Wiek: dzieci z klas 0–1

Przewidywany czas trwania: ok. 1 godz. (w zależności od zadania i stopnia trudności trasy)

### **Cel ogólny**

Zapoznanie dzieci poprzez zabawę z wybranymi prawami dziecka

### **Cele operacyjne**

#### **Dziecko:**

- zna wybrane prawa,
- ma świadomość swoich obowiązków,
- czerpie radość ze wspólnej zabawy,
- naśladuje ruchem morskie fale – reaguje ruchem na zmianę dynamiki,
- ćwiczy poczucie rytmu,
- ćwiczy umiejętność rozpoznawania kolorów,
- doskonali refleks i spostrzegawczość,
- potrafi odczytać oznaczenia na mapie,
- potrafi zapamiętać i zaśpiewać tekst szanty,
- reaguje na zmieniające się sygnały,
- wypowiada się swobodnie na określony temat,
- poznaje zasady bezpiecznej zabawy.

### **Metody pracy**

- słowna,
- czynna,
- oglądowa,

### **Formy pracy:**

- indywidualna,
- zespołowa.

### **Środki dydaktyczne:**

- opowiadanie „Urodziny” z książki A. Czerwińskiej – Rydel i R. Piątkowskiej „Moje prawa ważna sprawa”,
- tekst szanty własnego autorstwa,
- podkład z linią melodyczną popularnej szanty „Morskie opowieści”,

- płyta z odgłosami natury – morze,
- chusta animacyjna,
- ławka (kładka),
- wielka mapa, na której zaznaczony jest skarb,
- klocki do wybudowania wieży,
- pudełko – kufer, w którym ukryty jest skarb,
- niebieska i zielona bibuła (strumyk i łąka),
- karteczki z namalowanymi flamastrem strzałkami (drogowskazy)

## **Przebieg**

### **I Część wstępna**

- Nauczyciel poprzez zabawę w głuchy telefon wprowadza dzieci w temat zajęć. Dzieci siedząc w kręgu przekazują sobie na ucho hasło: „morska wyprawa po nasze prawa”, które zostaje głośno wypowiedziane przez ostatniego uczestnika zabawy.
- Następnie dzieci uczą się wspólnie szanty „Morska wyprawa po nasze prawa” – powtarzając słowa zwrotek wypowiedziane przez nauczyciela.

#### ***Morska wyprawa po nasze prawa***

*Chusta to jest morski statek.*

*Dywan wielki ocean.*

*Wyruszamy w rejs poznać nasze prawa.*

*Ref. Hej ho ! Niech każdy się dowie,*

*Dziecko to także człowiek.*

*Człowiek wielka sprawa,*

*Ma swoje prawa !*

*Warto znać swoje prawa.*

*Ważna, to wyprawa.*

*Czeka nas wiele wrażeń*

*na wyspie marzeń.*

*Ref. Hej ho !.....*

### **II Część zasadnicza**

- Nauczyciel zaprasza dzieci na podkład statku.
- Dzieci trzymają za uchwyty naprężoną chustę animacyjną na wysokości pasa. Śpiewając szantę „Morska wyprawa po nasze prawa” do linii melodycznej popularnej szanty „Morskie opowieści” - rytmicznie przekazują sobie chustę w prawą stronę. Zaczynają od bardzo powolnego śpiewania, stopniowo zwiększając tempo. Po pewnym czasie następuje zmiana i chusta wędruje w lewą stronę.
- Przy dźwiękach natury (burza, szum morza - sztorm) dzielni „majtkowie” walczą z siłami przyrody – mocno falując chustą „bujają się na statku”, chowają się na sygnał (kolorami – niebiescy, żółci...itd.) pod chustą przed deszczem i burzą.
- Kiedy w końcu dzielna załoga dociera do celu swojej podróży – dowiaduje się od kapitana (nauczyciela), że na wyspie ukryty jest skarb, który muszą odnaleźć.
- Nauczyciel pokazuje dzieciom mapę, na której oznaczony jest skarb. Na mapie

oznakowana jest droga, którą trzeba pokonać, aby dojść do miejsca, w którym znajduje się skarb. Na trasie (w specjalnie przygotowanej sali) mogą pojawić się różne punkty np. strumyk, las, łąka, przy których dzieci będą musiały wykonywać różne zadania (przebiec tyłem przez łąkę, przeskoczyć przez strumyk, przejść po kładce, zbudować jak najwyższą wieżę z klocków).

- Na końcu wędrówki, zgodnie z mapą, znajduje się miejsce, gdzie jest ukryty skarb (książka A. Czerwińskiej – Rydel i R. Piątkowskiej „Moje prawa ważna sprawa” ), który dzieci przekazują nauczycielowi.
- Dzieci zmęczone podróżą i poszukiwaniami układają się na płatkach ogromnego kolorowego kwiatu (chusta animacyjna).
- Nauczyciel czyta wybrane opowiadanie – „Urodziny”
- Rozmowa kierowana n/t przeczytanego opowiadania. Dzieci z pomocą nauczyciela odpowiadają na pytania.

Co to jest prawo?

Czy wszystkie dzieci mają prawo do czasu wolnego od nauki – na odpoczynek i zabawę?

Dlaczego Weronika i Antek uciekli do lasu?

Czy uważacie, że dzieci postąpiły słusznie, uciekając bez wiedzy rodziców do lasu? Co może się zdarzyć, kiedy sami – wybierzemy się do lasu?

Jak dzieci mogły zachować się inaczej?

Co to znaczy bawić się bezpiecznie? – dzieci z pomocą nauczyciela przypominają sobie zasady bezpiecznej zabawy.

Co to jest obowiązek?

- Podsumowanie – nauczyciel podkreśla, że wszystkie dzieci mają prawo do czasu wolnego od nauki – na odpoczynek czy zabawę i powinny przypominać o tym dorosłym. Jednak należy pamiętać, że choć dziecko – WIELKA SPRAWA – tak jak każdy człowiek, ma nie tylko swoje PRAWA – ale i OBOWIĄZKI – a tym obowiązkiem jest pytanie rodziców o pozwolenie i informowanie dokąd idziemy i kiedy wrócimy.
- Dzieci w celu utrwalenia zdobytych wiadomości uczą się ostatniej zwrotki prostej szanty „Morska wyprawa po nasze prawa” powtarzając za nauczycielem :

*Prawo do czasu wolnego i odpoczynku mam.*

*O obowiązkach pamiętam.*

*Dorośli co prawa dzieciom układają*

*Niech je przestrzegają!*

### **III Część końcowa**

Chusta animacyjna zamienia się w statek. Tak jak na początku zabawy – dzieci rytmicznie przekazują sobie chustę – śpiewając wyuczoną szantę.

*Zajęcia mogą być organizowane cyklicznie. Dla uatrakcyjnienia zajęć można zmieniać poszczególne zadania, oznaczenia na mapie, końcową zwrotkę szanty (adekwatnie do Prawa, z którym chcemy dzieci zapoznać)*

## Bibliografia

Czerwińska-Rydel A., Piątkowska R: *Urodziny, [w:] Moje prawa – ważna sprawa*, Wydawnictwo Literatura, Łódź 2014, s. 55-65.

M. Wagner: *Poszukiwanie tajemniczego skarbu, [w:] Nowe gry i zabawy dla badaczy przyrody*, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2013, s. 28 – 29.